

EVALUACIÓN DE RESIDENTES: MODELO ACTUAL Y PROPUESTAS ALTERNATIVAS

Pedro Camacho Martínez
Paula Chaves Lameiro

V REUNIÓN DE RESIDENTES
24 octubre 2012

VI Congreso Nacional del
LABORATORIO CLÍNICO
Centro de Convenciones CCIB
23 - 25 octubre 2012 **BARCELONA**



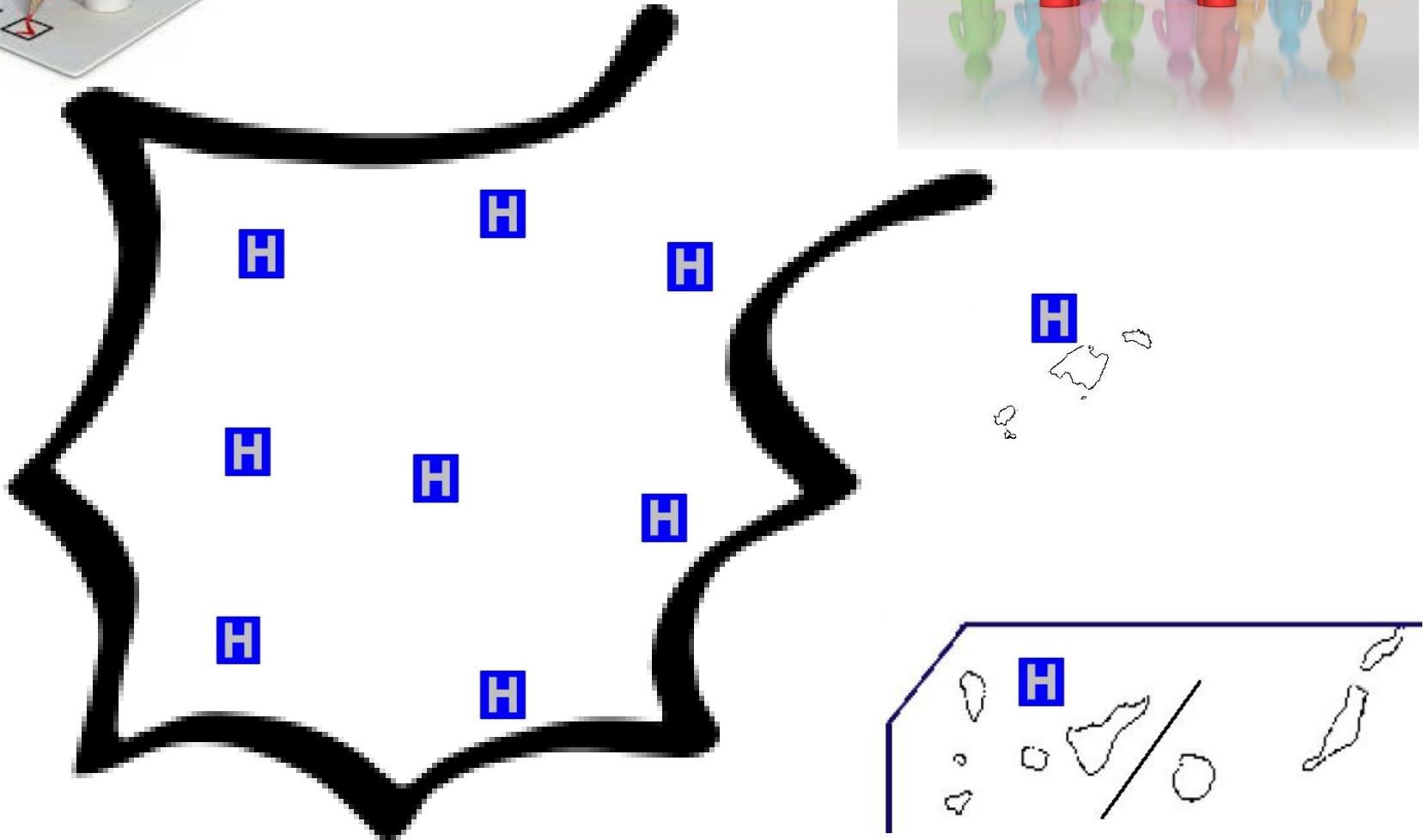
AEFA
Asociación Española de Farmacéuticos Analistas

LEGISLACIÓN ACTUAL

REAL DECRETO 183/2008, de 8 de febrero, por el que se determinan y clasifican las especialidades en Ciencias de la Salud y se desarrollan determinados aspectos del sistema de formación sanitaria especializada.

ÓRGANOS DOCENTES





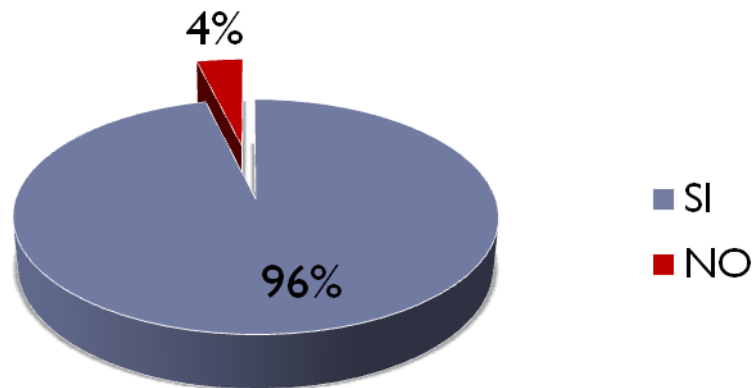
69 hospitales → 53 hospitales (76.8%) → 100% participación

EL TUTOR DE RESIDENTES



- Propondrán guía formativa sin perjuicio del **plan individualizado de formación**

Plan individual de formación

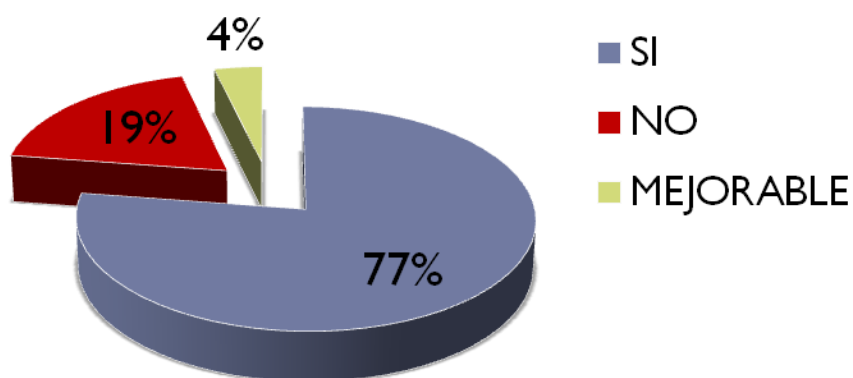


EL TUTOR DE RESIDENTES

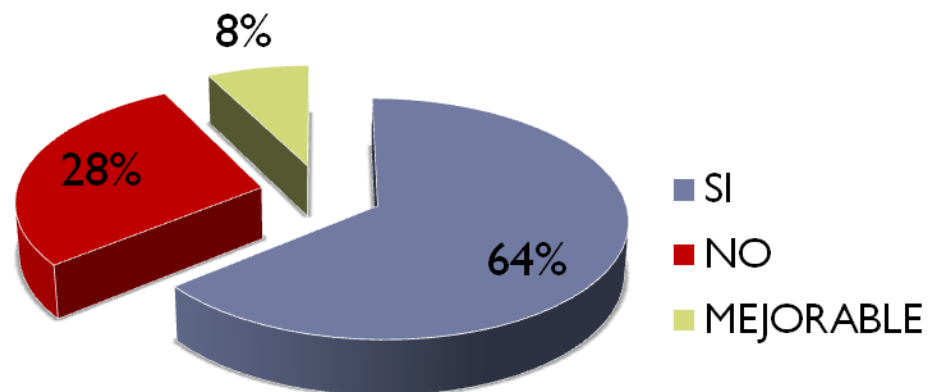


- Planificar, gestionar, supervisar y evaluar el proceso de formación promoviendo la **actividad docente e investigadora** del residente

Actividad docente



Actividad investigadora

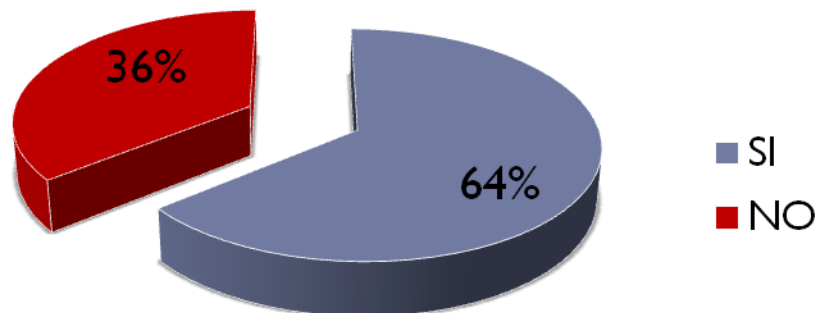


EL TUTOR DE RESIDENTES



- Seguimiento del proceso de aprendizaje. **Entrevistas periódicas estructuradas (mínimo 4 al año)**

Entrevistas estructuradas

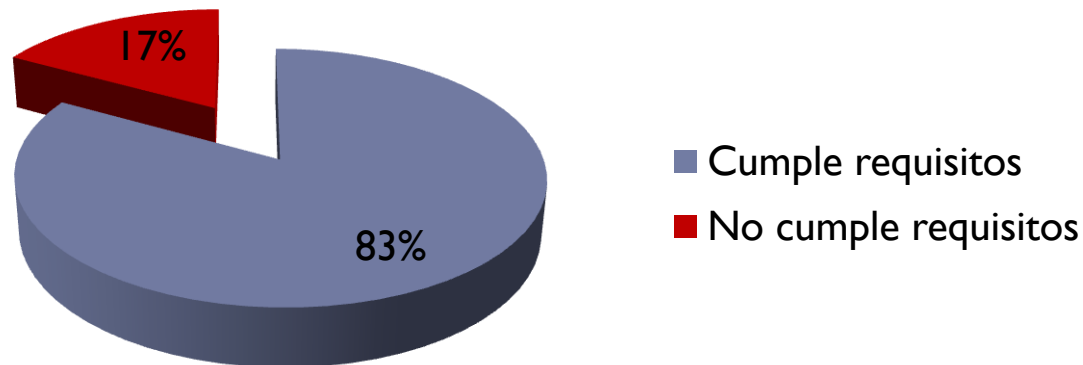


EL TUTOR DE RESIDENTES



- El mismo durante todo el período formativo (salvo causa justificada). Asignados un **máximo de 5 residentes** por tutor

Número de tutores



Deber general de supervisión y responsabilidad progresiva del residente

- Supervisión por parte de los profesionales.
Informan a tutores



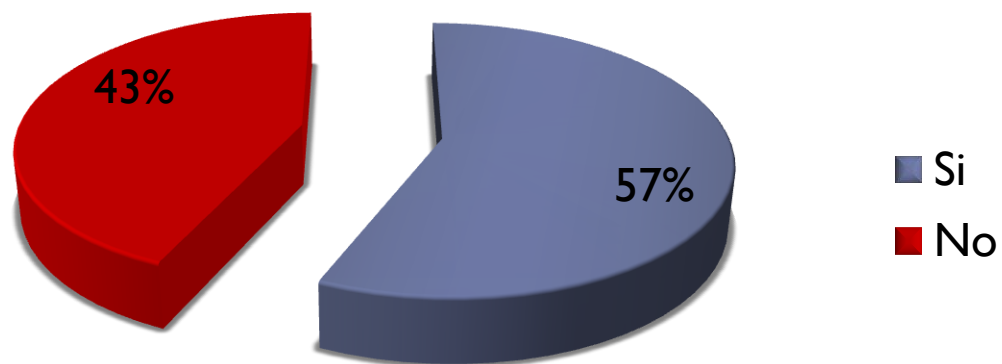
- Asunción progresiva de responsabilidades
y nivel decreciente de supervisión



- **Supervisión de residentes de primer año de presencia física y visado por escrito de altas, bajas y demás documentos relativos a actividades asistenciales**
- Comisión de docencia elaborará protocolos escritos de actuación para supervisar actividades de residentes en áreas asistenciales significativas (área urgencias)



Supervisión residentes de primer año durante las guardias



EVALUACIÓN

Tipos de evaluación

- ▶ **Sumativa** (sancionadora, acreditativa): pretende establecer en que medida el alumno ha alcanzado unos determinados estándares. Sirve para aprobar/ suspender, clasificar, otorgar derecho de ejercicio profesional.
- ▶ **Formativa**: pretende objetivar los progresos de los estudiantes respecto a los objetivos formativos, permite identificar déficit para introducir medidas correctoras.

EVALUACIÓN

Europa (1986) → Advisory Committee on Medical Training (ACMT) → informe de 1996

"Es improbable que todas las habilidades y conocimientos requeridos para un especialista puedan ser calificados solamente mediante un examen (evaluación sumativa). **Es preferible** que la valoración de la capacidad del residente se haga **de manera continuada** durante todo su periodo formativo (**evaluación formativa**)".

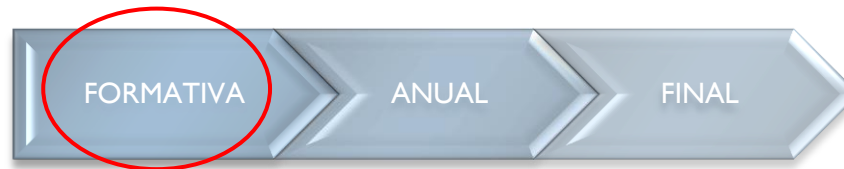
Recomienda:

- ✓ **Entrevistas personalizadas**
- ✓ **Libro del residente**
- ✓ **Fichas de rotación y anuales**
- ✓ **Exámenes**

EVALUACIÓN

Modelo de sistema de evaluación en **España:**



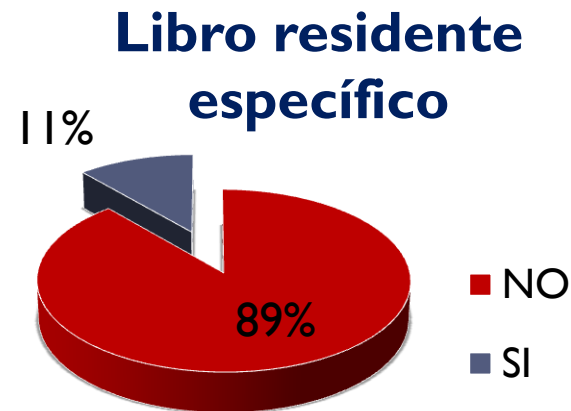


¿QUÉ HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN RECOGE EL RD 183/2008?

- **Entrevistas** con el tutor
- **Libro del residente**
- Instrumentos que permitan una **valoración objetiva del progreso** competencial

LIBRO DEL RESIDENTE

- ✓ Obligatorio
- ✓ Datos cuantitativos y cualitativos
- ✓ Registro de todas las actividades: rotaciones, sesiones, cursos, comunicaciones, publicaciones.
- ✓ **ESPECÍFICO de la ESPECIALIDAD**



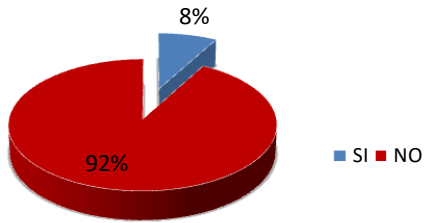
INSTRUMENTOS QUE PERMITAN VALORACIÓN OBJETIVA

✓ Fichas de evaluación de rotaciones. **¿OBJETIVAS?**



<p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA MINISTERIO DE SANIDAD Y POLÍTICA SOCIAL</p> <p style="text-align: right;">FICHA 1</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN ROTACIÓN</p> <p>APELLIDOS Y NOMBRE: _____</p> <p>NACIONALIDAD: _____ DNI/PASAPORTE: _____</p> <p>CENTRO: HOSPITAL UNIVERSITARIO 12 DE OCTUBRE</p> <p>TITULACIÓN: _____ ESPECIALIDAD: _____ AÑO RESIDENCIA: _____</p> <p>TUTOR: _____</p> <p>ROTACIÓN</p> <p>CONTENIDO: _____ DURACIÓN: _____</p> <p>UNIDAD: _____ CENTRO: _____</p> <p>JEFE DE LA UNIDAD ASISTENCIAL: _____</p> <p>EVALUACIÓN CONTINUADA</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;">A.- CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES</th> <th style="width: 20%;">CALIFICACIÓN (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>NIVEL DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS ADQUIRIDOS</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>NIVEL DE HABILIDADES ADQUIRIDAS</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>HABILIDAD EN EL ENFOQUE DIAGNÓSTICO</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>CAPACIDAD PARA TOMAR DECISIONES</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>UTILIZACIÓN RACIONAL DE RECURSOS</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>MEDIA (A)</td> <td>_____</td> </tr> </tbody> </table>	A.- CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES	CALIFICACIÓN (1)	NIVEL DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS ADQUIRIDOS	_____	NIVEL DE HABILIDADES ADQUIRIDAS	_____	HABILIDAD EN EL ENFOQUE DIAGNÓSTICO	_____	CAPACIDAD PARA TOMAR DECISIONES	_____	UTILIZACIÓN RACIONAL DE RECURSOS	_____	MEDIA (A)	_____	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;">B.- ACTITUDES</th> <th style="width: 20%;">CALIFICACIÓN (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MOTIVACIÓN</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>DEDICACIÓN</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>INICIATIVA</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>PUNTUALIDAD/ASISTENCIA</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>NIVEL DE RESPONSABILIDAD</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>RELACIONES PACIENTE/FAMILIA</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>RELACIONES EQUIPO DE TRABAJO</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>MEDIA (B)</td> <td>_____</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">CALIFICACIÓN EVALUACIÓN CONTINUADA (70 % A + 30 % B)</td> <td style="width: 20%;">CALIFICACIÓN (1)</td> <td style="width: 20%;">CAUSA E.NEG. (3)</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">CALIFICACIÓN LIBRO DEL ESPECIALISTA EN FORMACION</td> <td style="width: 20%;">CALIFICACIÓN (1)</td> <td style="width: 20%;">CAUSA E.NEG. (3)</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Madrid,..... De..... De 201.....</p> <p>VISTO BUENO: EL JEFE DE LA UNIDAD EL TUTOR</p> <p>Fdo: _____ Fdo: _____</p>	B.- ACTITUDES	CALIFICACIÓN (1)	MOTIVACIÓN	_____	DEDICACIÓN	_____	INICIATIVA	_____	PUNTUALIDAD/ASISTENCIA	_____	NIVEL DE RESPONSABILIDAD	_____	RELACIONES PACIENTE/FAMILIA	_____	RELACIONES EQUIPO DE TRABAJO	_____	MEDIA (B)	_____	CALIFICACIÓN EVALUACIÓN CONTINUADA (70 % A + 30 % B)	CALIFICACIÓN (1)	CAUSA E.NEG. (3)				CALIFICACIÓN LIBRO DEL ESPECIALISTA EN FORMACION	CALIFICACIÓN (1)	CAUSA E.NEG. (3)			
A.- CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES	CALIFICACIÓN (1)																																												
NIVEL DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS ADQUIRIDOS	_____																																												
NIVEL DE HABILIDADES ADQUIRIDAS	_____																																												
HABILIDAD EN EL ENFOQUE DIAGNÓSTICO	_____																																												
CAPACIDAD PARA TOMAR DECISIONES	_____																																												
UTILIZACIÓN RACIONAL DE RECURSOS	_____																																												
MEDIA (A)	_____																																												
B.- ACTITUDES	CALIFICACIÓN (1)																																												
MOTIVACIÓN	_____																																												
DEDICACIÓN	_____																																												
INICIATIVA	_____																																												
PUNTUALIDAD/ASISTENCIA	_____																																												
NIVEL DE RESPONSABILIDAD	_____																																												
RELACIONES PACIENTE/FAMILIA	_____																																												
RELACIONES EQUIPO DE TRABAJO	_____																																												
MEDIA (B)	_____																																												
CALIFICACIÓN EVALUACIÓN CONTINUADA (70 % A + 30 % B)	CALIFICACIÓN (1)	CAUSA E.NEG. (3)																																											
CALIFICACIÓN LIBRO DEL ESPECIALISTA EN FORMACION	CALIFICACIÓN (1)	CAUSA E.NEG. (3)																																											

Exámenes



A. CONOCIMIENTO

1.- Nivel de conocimiento

0	Muy e práctic aparie
1	Limita
2	Adecu
3	Excele

2.- Nivel de habilidad

0	No par
1	Se ad
2	Se ad formac
3	Excele

3.- Habilidad en el en

0	No mu problemas.
1	Refiere criterios razonables, ante varias opciones diagnósticas o posibles soluciones habitualmente elige el criterio adecuado.
2	Ante varias opciones diagnósticas o posibles soluciones casi siempre elige la correcta, con unos criterios total y adecuadamente razonados.
3	Siempre elige la hipótesis más razonable en términos prácticos, completamente adecuada a la realidad. Capaz de considerar hipótesis sofisticadas pero razonables. Capacidad de enfoque diagnóstico excelente.

4.- Capacidad para tomar decisiones:

0	Toma decisiones precipitadas que conducen a un error, o no toma decisiones nunca, siempre espera que alguien las asuma.
1	No suele asumir decisiones de cierto riesgo, aunque sus conocimientos se lo permitan.
2	Adopta decisiones adecuadas a su nivel de conocimientos, y suelen ser correctas.
3	Toma decisiones con rapidez y la mejor para su nivel de conocimientos. Conoce sus limitaciones y evita decisiones que sabe que le sobrepasan. Decisiones en ocasiones intuitivas pero exitosas.

5.- Utilización racional de los recursos:

0	Realiza gran número de exploraciones o tratamientos sin justificación.
1	El proceso de utilización de recursos es ligeramente desajustado. A veces sugiere exploraciones o tratamientos de baja utilidad para el caso.
2	Planea el empleo de recursos de forma habitualmente correcta.
3	Piensa siempre en términos de eficiencia: la exploración o tratamiento decisivos entre los menos arriesgados y menos caros.

B. ACTITUDES:

1.- Motivación

a) Muestra interés por el paciente y entorno, realizando -si es posible- la historia clínica del paciente de primer día de una forma adecuada.

b) Estudia los casos clínicos actualizando los conocimientos científicos y colabora voluntariamente -si es posible- en el mantenimiento al día de las historias clínicas de forma detallada.

c) Valora con otros profesionales el significado de ciertos resultados o la evolución de los enfermos (intentando obtener el máximo rendimiento).

0	No cumple ninguno de los apartados.
1	Cumple el criterio a)
2	Cumple el criterio a) y b)
3	Cumple los tres criterios.

2.- Dedicación: tiempo de dedicación a las labores asistenciales encomendadas (guardias excluidas):

0	El tiempo de dedicación a las actividades del Servicio es escaso.
1	Dedica el tiempo justo a las actividades del Servicio, pero le permite alcanzar los objetivos docentes.
2	Su dedicación a las labores del Servicio es la adecuada, permitiéndole alcanzar los objetivos docentes de forma destacada.
3	No sólo tiene una dedicación excepcional, sino que profundiza en el conocimiento de la patología de los pacientes y en otras actividades del Servicio.

3.- Iniciativa:

0	Realiza las actividades específicas de la rotación siempre a demanda del tutor.
1	Realiza las actividades de la rotación habitualmente por propia iniciativa sin necesidad de requerírselo.
2	Propone con frecuencia al tutor actividades clínicas, docentes y de investigación sin ser requerido para ello.
3	Propone y dinamiza la puesta en marcha de actividades asistenciales, docentes y de investigación al resto del equipo.

4.- Puntualidad/asistencia a la normal de trabajo y asume la res

0	Nunca o casi nu
1	Habitualmente.
2	Siempre.
3	Dedicación hora



el de responsabilidad: Cumple el horario paciente.

Alto nivel de responsabilidad.

5.- Relaciones paciente/familia como consecuencia de las actitu

0	Mantiene una actitud distante, indiferente que genera a veces conflictos innecesarios; suele ser persona no grata a familiares y pacientes.
1	Habitualmente tiene una actitud algo distante e indiferente, sin propiciar relaciones más fluidas, pero no suele ocasionar conflictos innecesarios.
2	Las relaciones son correctas, por lo general las relaciones son fluidas.
3	El Residente conecta perfectamente con las familias y los pacientes, es tolerante, toma interés por sus problemas personales y sociales, y dedica tiempo extra a discutir aspectos médicos y otras preocupaciones en el entorno familia/paciente.

6.- Relaciones con el equipo de trabajo:

0	Muestra una total indiferencia ante los problemas y/o decisiones del equipo. No participa en las actividades del Equipo (reuniones, sesiones, ...)
1	Ocasionalmente es poco tolerante o muestra una cierta indiferencia ante determinados problemas y/o decisiones del equipo. Participa pasivamente en las actividades mostrando poco interés.
2	Relaciones adecuadas. Toma interés ante los problemas y/o decisiones del equipo. Participa en las actividades del Equipo con interés.
3	Relaciones amigables. Tomo interés y participa activamente en los problemas, actividades, toma de decisiones e iniciativas que implican al equipo. Totalmente integrado.

✓ Actividades complementarias

Autoevaluación

AUTOEVALUACIÓN RESIDENTE PAF

Apellidos y nombre: _____
Especialidad: _____
Período evaluado: _____

1. Sesiones clínicas

-Asistencia a las 3 (primer jueves de 80%: 3 puntos; 60%: 2 puntos; 40%: 1 punto).....

-Sesiones clínicas

2. Cursos (los de la lista patrocinados por el programa coordinador)

-Total de horas:

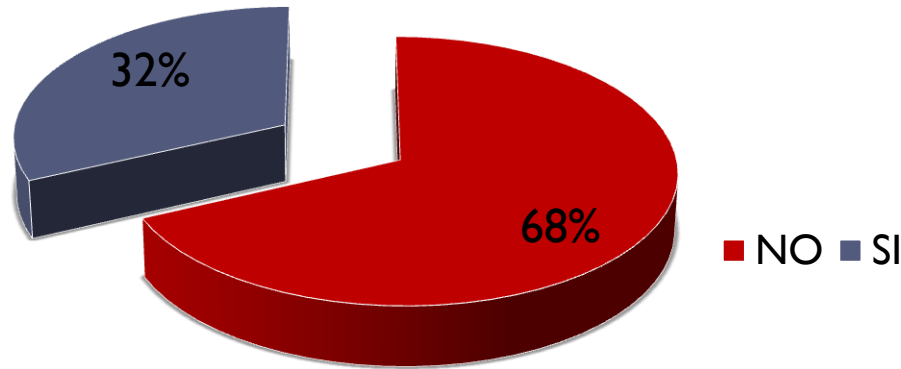
-Horas como docente:

Suma de las 2:

3. Ponencias y comunicaciones respectivamente

-A congreso-1 punto=.....

-A congreso-2 puntos=.....



1, 3, 4, ... respectivamente.

05

05

05

05

05

05

05

05

Comisiones Hospitalarias...

a una comisión y se

..... Puntos.

05

05

1, 2, 3, 4, ... respectivamente

HOJA DE EVALUACIÓN ANUAL DEL RESIDENTE - EJERCICIO LECTIVO 200 - 200

APELLIDOS Y NOMBRE:		
NACIONALIDAD:	DNI/PASAPORTE	
CENTRO:		
TITULACIÓN:	ESPECIALIDAD:	AÑO RESIDENCIA:

PERMANENCIA EN EL CENTRO

VACACIONES REGLAMENTARIAS:
PERIODOS DE BAJA:

ROTACIONES

CONTENIDO	UNIDAD	CENTRO	DURACION	CALIFICACION (1)	CAUSA E.NEG (3)

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

CONTENIDO	TIPO DE ACTIVIDAD	DURACION	CALIFICACION (2)	CAUSA E.NEG (3)

INFORME JEFES ASISTENCIALES

CALIFICACION (2)	CAUSA E.NEG (3)

CALIFICACIÓN EVALUACIÓN ANUAL MEDIA ROTACIONES + A.C (SI PROCEDE)+INF.(SI PROCEDE)	<input type="text"/>
CAUSA DE EVALUACIÓN NEGATIVA	<input type="text"/>

Madrid, de de 200

Sello de la Institución



EL JEFE DE ESTUDIOS

Fdo: _____

H.U. Virgen del Rocío

SISTEMÁTICA DE EVALUACIÓN

- Puntuación rotatorios (media): 0-3. } MEDIA
- Puntuación L. Residente (tutor, 0-3) }
- +
- Actividades complementarias: 0-0.5
- +
- Informe putativo del Jefe U.D: -0.3 a +0.3.

EVALUACIÓN ANUAL SUMATIVA FINAL: 0-3.8

0-0.99: INSUFICIENTE

1-1.99: SUFICIENTE

2-2.99: DESTACADO

3-3.8: EXCELENTE



- Comité de evaluación
- Jefe de estudios (presidente)
 - Tutor
 - FEA de la especialidad
 - Vocal de la comisión de docencia

EVALUACIÓN ANUAL (C. Evaluación)



10 días

POSITIVA

NEGATIVA

Objetivos

No 25% anual

Faltas

Recuperación (3 meses)

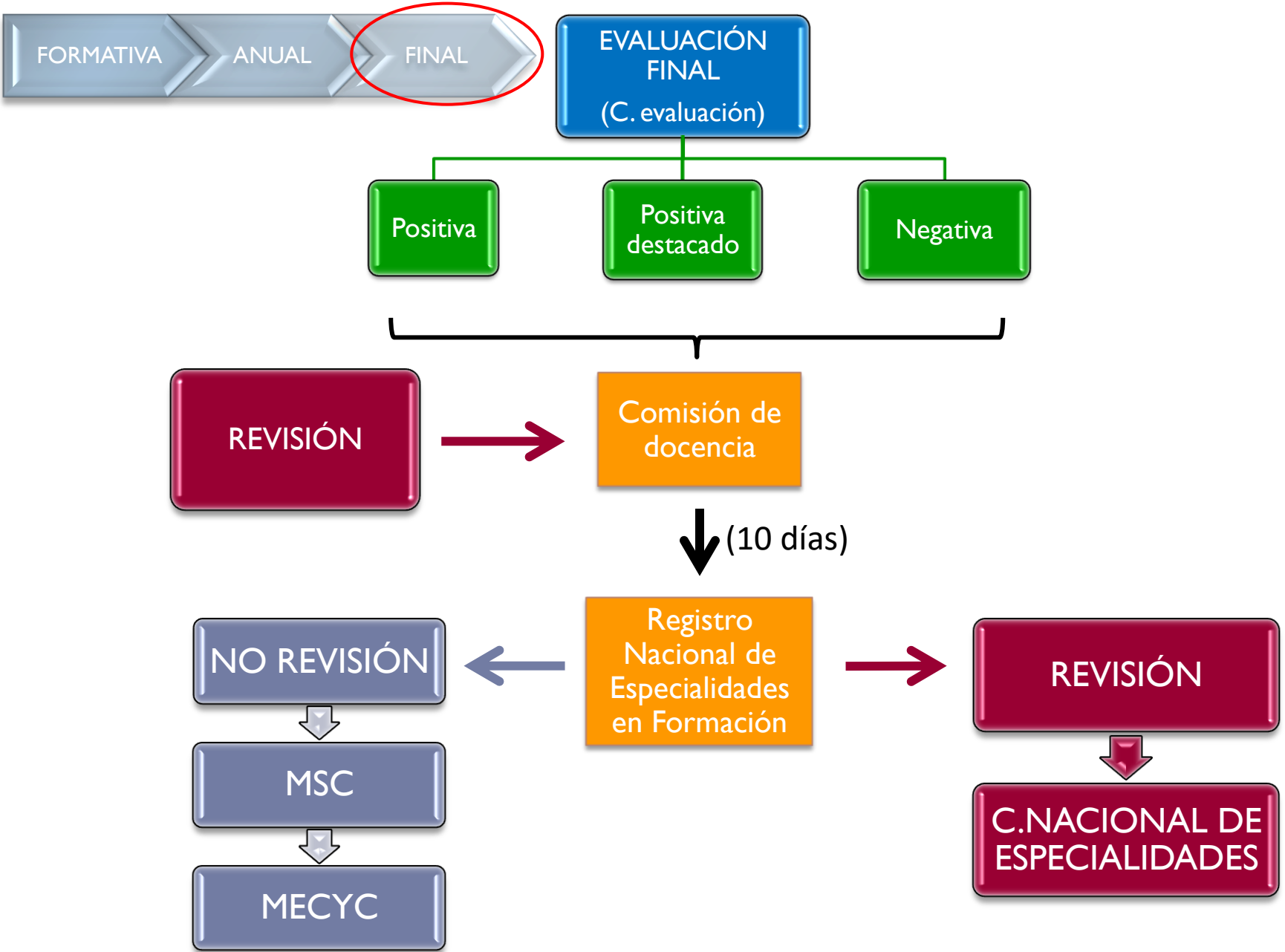
Negativa

Prórroga o repetición

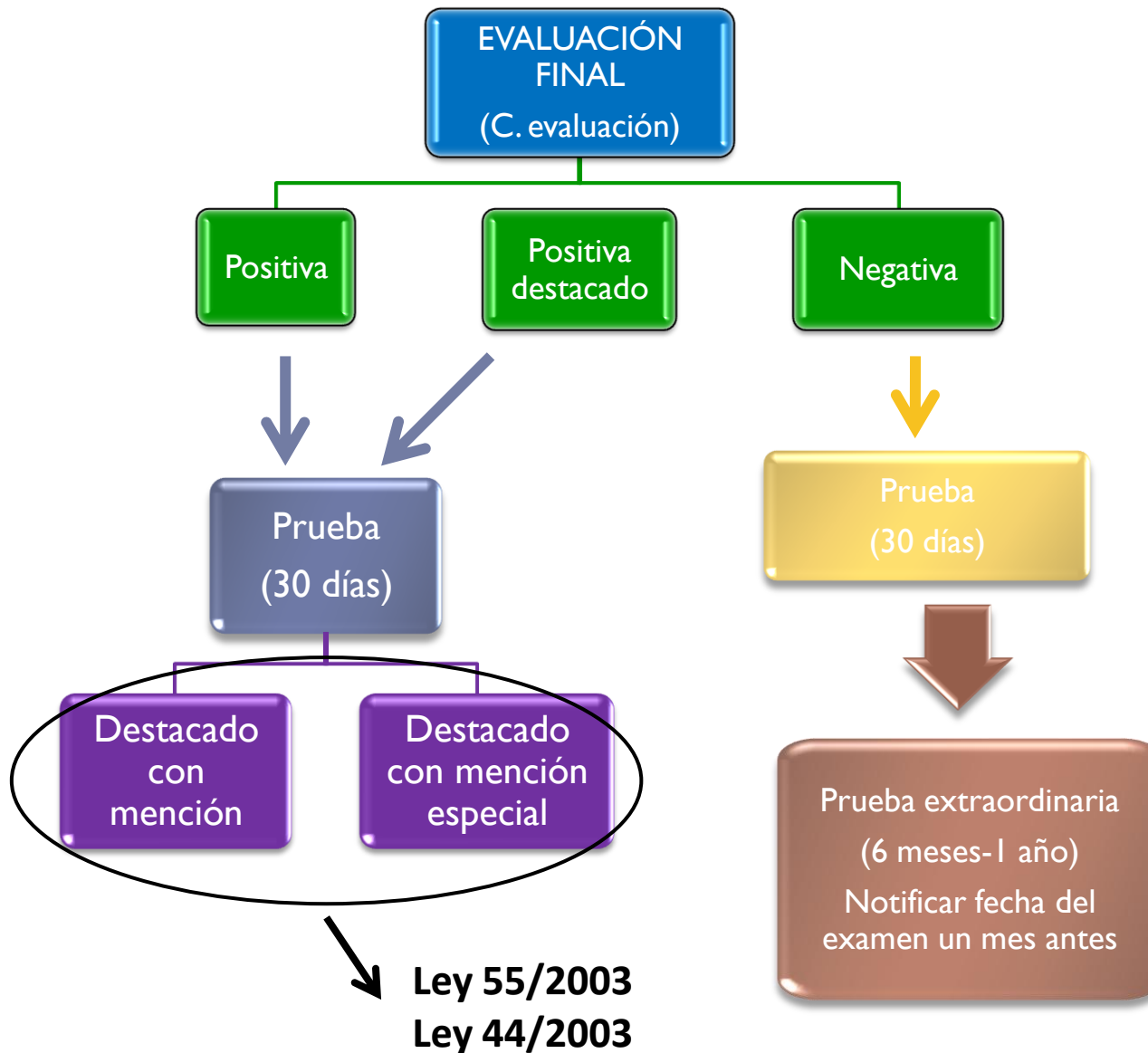
REVISIÓN

EVALUACIÓN ANUAL DE ÚLTIMO AÑO





REVISIÓN DE LAS EVALUACIONES FIN

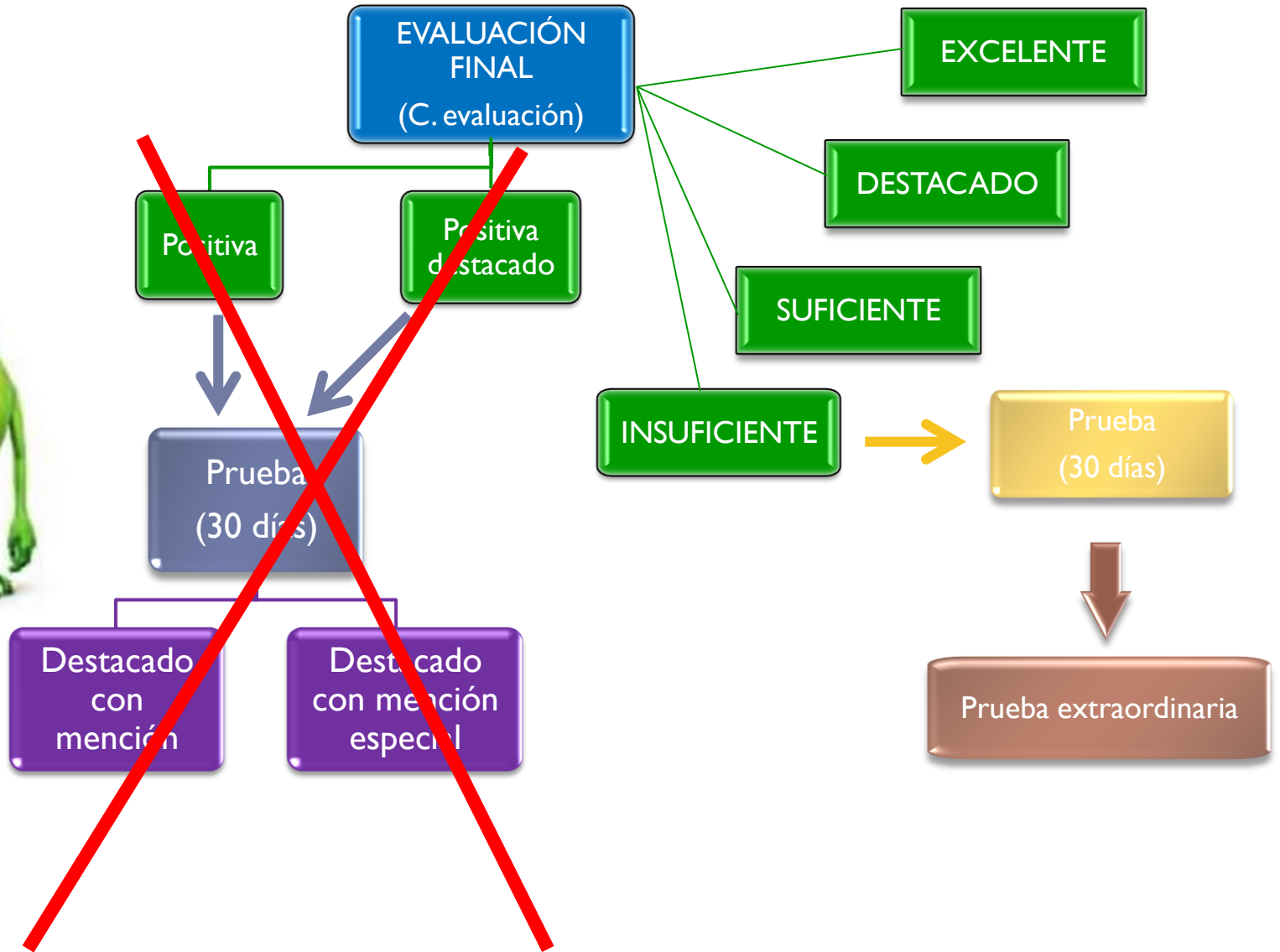


LEY 55/2003, de 16 de diciembre, del Estatuto Marco del personal estatutario de los servicios de salud.

Artículo 31.4: Los baremos de méritos en las pruebas selectivas para el acceso a nombramientos de personal sanitario se dirigirán a evaluar las competencias profesionales de los aspirantes a través de la valoración, entre otros aspectos, de su currículum profesional y formativo, de los más significativos de su formación pregraduada, especializada y continuada acreditada, de la experiencia profesional en centros sanitarios y de las actividades científicas, docentes y de investigación y de cooperación al desarrollo o ayuda humanitaria en el ámbito de la salud.

LEY 44/2003, de 21 noviembre, Ordenación de las profesiones sanitarias (BOE 22 noviembre 2003, núm. 280, [pág. 41442])

Artículo 38. Desarrollo profesional



Estimado Sr./Sra.:

El Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, a través de la Dirección General de Salud Pública, Calidad e Innovación, en el ejercicio de sus competencias, mide anualmente la satisfacción de los especialistas en formación especializada en Ciencias de la salud, como parte de la evaluación de los centros docentes acreditados según lo indicado en el RD 183/2008.

Esta encuesta pretende obtener información sobre la percepción del residente en relación con la formación sanitaria especializada que recibe, y sus resultados permitirán identificar problemas y aspectos positivos que orienten el posterior trabajo de evaluación.

Por tanto, sus opiniones son de gran utilidad para el Sistema de Formación Especializada por lo que le solicitamos su colaboración respondiendo la encuesta de acuerdo con las instrucciones de cumplimentación reseñadas en la misma.

La encuesta consta de 39 preguntas relacionadas con la Formación Sanitaria Especializada y se llevará a cabo de forma **ABSOLUTAMENTE CONFIDENCIAL**. El tiempo estimado para su cumplimentación es de 10 minutos.

Para rellenar la encuesta sólo tiene que acceder a la dirección de internet abajo indicada, donde se aloja la encuesta y acceder a través del **código de usuario** y **clave** que le remitimos en este mail. Tenga en cuenta que esta aplicación es COMPATIBLE SÓLO CON INTERNET EXPLORER 6.0, SAFARI 5.1 Y VERSIONES POSTERIORES.

Debe cumplimentar todos los datos y responder todas las preguntas de la encuesta para poder dar por concluida la misma. Para ello, debe grabar sus opiniones pulsando en **Terminar**. Una vez realizada la encuesta, los datos introducidos no pueden modificarse. **LE RECORDAMOS QUE EL WEBSITE PARA CUMPLIMENTAR LAS ENCUESTAS SE CIERRA el 18 de junio de 2012.**

Agradecemos su colaboración.

Website Encuesta:

www.novoquest.es/msssi.html





MUCHAS GRACIAS